



### III. TÜRK EĞİTİM KONGRESİ SONUÇ BİLDİRGESİ

23-24 Aralık 2022 tarihlerinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen III. Türk Eğitim Kongresi başarıyla tamamlanmıştır. Söz konusu kongreye yurt içinden ve dışından yaklaşık 500 kişi katılmıştır.

Başta “Eğitimde İdeal Okul Arayışları” tema konusu olmak üzere eğitimin çeşitli alanlarında akademisyenlerce 93 bildiri sunulmuş, bir davetli konuşmacı tarafından “Kültür Temelli Eğitim” başlığı altında açılış konferansı verilmiş ve eğitim alanında çeşitli konular müzakere edilmiştir.

Türkiye’de son yıllarda her alanda olduğu gibi eğitim alanında da önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Başta eğitim kurumlarının yapısal ve fiziksel olarak iyileştirilmesi ve öğretmen istihdamındaki artışların sağlanması olmak üzere ders kitaplarının yenilenerek ücretsiz olarak öğrencilerle buluşturulması, tekli öğretime geçilmesinde önemli mesafelerin kaydedilmesi ve sınıf mevcutlarının uygun seviyelere çekilmesi bunların en önemlilerindedir. Ancak başta eğitimimizin Türk – İslam kültür ve medeniyetinden köklerini alan ve bu çerçevede serpilip gelişen “ideal bir okul”a sahip olmayışı, birinci ve ikinci Türk eğitim kongrelerinde dile getirilen bir istikametten yoksun olması, sınav sistemi, ailelerin eğitimi ve teknoloji bağımlılığı, öğretmen yetiştirme gibi bazı meseleler konusunda önemli eksikler bulunmaktadır.

“Eğitimde İdeal Okul Arayışları” temasıyla gerçekleştirilen kongremizde ele alınan ve müzakere edilen konularla ilgili şu tespitler yapılmıştır:

1. Ülkemizde teknolojik ve bilimsel üretimin yeniden itibar görmeye başladığını müşahade etmekteyiz. Umulur ki gittiği her yere adalet, medeniyet ve ilim götüren yüce Türk milletinden insanlık yeniden bir diriliş beklemektedir. Bunun için köklerini Türk – İslam kültür ve medeniyetinden alan ve bu çerçevede serpilip gelişen “ideal bir okul”un yeniden inşa edilmesi gerekmektedir.
2. Gelecekle ilgili politikaların merkezine “iyi insan yetiştirme”nin konması gerekmekte; bunun da ancak eğitimle sağlanabileceği düşünülmektedir. Bu itibarla başta eğitimciler olmak üzere ülkemizin bütün bilim insanlarının kendilerini bilime adanmaları, bu bilinçle çalışmalarını ve bilim üretmelerini sağlanmalıdır.

3. Yaklaşık 250 yıllık Batılılaşma tecrübemiz özellikle Batılı toplumların kendileri için ortaya koydukları çarelerin Türk milletine model veya çözüm olarak yeterince yarar sağlamadığını göstermektedir. Bu bağlamda özellikle, kendi meselelerimize çareler bulup özgün eserler ortaya koymanın yanı sıra insanlığın da yararına yeni keşifler gerçekleştirecek insanlar yetiştirmeye odaklanılması gerekmektedir.
4. Bütün eğitim kademelerinde çocuklarımıza bu yüzyıl içinde “Türkiye’nin yeniden büyük devlet olma ülküsü” kazandırılmalıdır. Bu bağlamda Türk eğitim felsefesinin bilimsel ve geleneksel birikimimiz esas alınarak özgün bir şekilde yeniden tasarlanması gerekmektedir. Bunun için bütün eğitim kademelerindeki eğitim programları, çocuklarımızın yeteneklerini ortaya çıkarıp geliştirecek şekilde yeniden gözden geçirilmeli; öğretmen yetiştirme programları bu doğrultuda yeniden yapılandırılmalıdır. Ayrıca çocuklarımızın değişik kademelerdeki sınavlar yolu ile sıralanması ve elenmesi yerine onların yetenekleri doğrultusunda başarılı olmasını sağlayacak bir eğitim anlayışını benimseyen özgün bir sistem geliştirilmelidir.
5. İletişim becerileri ve derin düşünmenin gelişimi için Türkçenin doğru ve güzel kullanımına imkân verecek çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bunun için bütün öğretim kademelerinde öğrencilerimizin okuma ve yazma becerilerini iyi bir şekilde kazanmasına yönelik etkinlikler ve uygulamalar hayata geçirilmelidir. Ayrıca Türkçenin medya ve teknolojideki yeri de dikkate alınıp ilgili kurumların taşınması gereken sorumlulukları yerine getirmesi sağlanarak toplumun bütün kesimleri için farkındalık çalışmaları yapılmalıdır.

Sonuç olarak III. Türk Eğitim Kongresi’nde, geleceğin büyük ve güçlü Türkiye’si için eğitim alanındaki gelişme ve ilerlemelerin hayati derecede önemli olduğu vurgulanmıştır. Bunun için başta Türk – İslam kültür ve medeniyetinden köklerini alan ve bu çerçevede serpilip gelişen “ideal bir okul”un inşa edilmesi ve bu okul için kendilerini ilme ve insanlığa adanmış, “yaşama yerine yaşatma ahlakı”nı benimsemiş eğitimcilerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Yine dil ve düşünme becerileri yüksek, yetenekleri keşfedilip geliştirilmiş yeni nesiller için Türk eğitim sistemi yeniden kurgulanmalıdır. Ayrıca gençlerimizin sorumluluk ve şahsiyet sahibi iyi ödev insanları olup Türk kültürüne büyük eserler kazandıracak, ulusal ve uluslararası meselelere çareler bulacak bir ülkeye sahip olmaları sağlanmalıdır.